

молодежь, указать на вредные привычки **XXI века, которые ранее таковыми не выделялись, и предупредить** о последствиях их развития. Ведь, как говорится, профилактика всегда лучше, чем лечение.

Надо отметить, что на этапе реализации мы использовали во благо одну из привычек современной молодежи — «контактоманию». Именно в социальной сети «ВКонтакте» мы создали сообщество, которое объединило заинтересованных студентов-фотографов. В поясняющих материалах сообщества разместили цель и задачи проекта, сформулированные активистами, комментарии куратора. Надо признать, что реальные встречи и беседы оказались куда полезнее и плодотворнее. Обсуждались проблемы съемки, содержание снимков, композиция, цвет, дизайнерское воплощение, будущее продвижение. На определенном этапе выделились три студентки, готовые для дальнейшей фотографической работы, с четким целеполаганием и видением своей роли в проекте.

Фотограф — это автор-индивидуал: художник, социолог, публицист — со своим видением проблемы. Поэтому все снимки данного проекта нельзя перемешать. Это три индивидуальных фотосерии, объединенные общей идеей, профессиональным коллективным обсуждением, они дополняют друг друга и раскрывают тему в различных ракурсах. Кто-то представил проблему через себя, кто-то — через посторонних людей, кто-то задействовал друзей, своих сверстников.

Итак, творческим результатом продолжительной проектной деятельности стали объединенные общей темой три авторские фотосерии. Они выступили основой выставки «Вредные привычки XXI века», которая была представлена в колледже «Стиль», а затем открыта в библиотеке им. Герцена в рамках городской информационно-познавательной программы «Подари себе жизнь». Руководители муниципального объединения библиотек заметили наш фотопроjekt и предложили разместить его на передвижной выставке-стенде, которая будет курсировать между библиотеками города в течение 2013 года и выступать наглядным материалом для программ по профилактике здорового образа жизни среди молодежи.

Фотопроjekt был опубликован на популярных Интернет-страницах и порталах с целью привлечения внимания молодежи к актуальной проблеме. В зависимости от формата Интернет-издания были написаны несколько аннотаций к проекту. Также пост о фотопроекте приобрел популярность на публичной странице «ВКонтакте», имел немалое количество отзывов. Один юноша заметил: «Вся моя жизнь в шести фотографиях», — это позволяет утверждать, что фотограф четко подметила зависимости сверстников, прекрасно создала их обобщенный образ. Указанные отклики и признания дают уверенность в том, что фотопроjekt «Вредные привычки XXI века» дошел до адресата, есть доля молодых людей, которые, видя снимки наших авторов, обратили внимание на свои бесполезные и даже вредные зависимости и, надеемся, начнут с ними бороться. А это уже достижение ожидаемого социально-значимого результата.

Практика показывает, что подобные учебные и факультативные занятия способствуют становлению профессиональной личности. В процессе фотопроектирования студенты овладевают необходимыми компетенциями, указанными в федеральном государственном стандарте образования по специальности «Техника и искусство фотографии». Работа студентов над социальными фотопроjekтами развивает не только профессиональные и управленческие навыки студентов, но и общечеловеческие качества.

УДК 378.14.015.62:37.026.9

*Зеев Э.Ф.*  
ФГАОУ ВПО РГППУ,  
г. Екатеринбург

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Аннотация.* Обосновывается необходимость формирования у специалистов метапрофессионального качества — инновационности. Анализируются способы реализации инновационного профессионального образования.

*Ключевые слова:* инновационность, инновационная компетентность.

Анализ ФГОС ВПО-3 к результатам освоения образовательных программ бакалавриата и магистратуры показывает, что среди предусмотренных результатов обучения отсутствуют компетенции, ориентированные на подготовку выпускников к инновационной деятельности. Но среди общекуль-

турных и профессиональных компетенций представлены такие компетенции, которые предполагают развитие инновационности — готовности и способностей к инновационной деятельности. Приведем ряд таких компетенций программ бакалавриата по направлению «Педагогическое образование»: владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способность применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4); готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации (ОК-8); способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16); осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) и др.

Реализация компетентностной образовательной парадигмы обуславливает необходимость обновления содержания и технологии образования, новой образовательной среды, принципиально иных оценочных средств результатов обучения и, конечно, педагогов, готовых и способных осуществлять все эти нововведения или правильнее сказать *инновации*.

Инновация в образовании — процесс создания, обновления, распространения и применения нововведения (новшества) в области технических средств, технологий образования, научных исследований. Суть инноваций составляет деятельность по поиску и получении новых результатов, способов их создания, устранения рутинных, не эффективных условий педагогического труда, управленческих структур и т.п. Необходимость в инновационном образовании возникает при кардинальном изменении социально-экономических условий в обществе, реформировании (модернизации) образования, сменой парадигмы образования и как следствие новыми, более высокими требованиями к уровню подготовки специалистов.

Инновации в профессиональном образовании включают изменение структуры специальностей и специализаций, проектирование новых образовательных стандартов, разработку новых моделей и концепций подготовки кадров, определение содержания образовательных программ, форм и методов реализации учебно-воспитательного процесса, применение информационно-коммуникационных технологий.

Тематическим ядром нововведений является *инновационность* — смыслообразующая характеристика преобразования, трансформации системы и структуры, целей и задач, содержания и технологий, а также учебно-пространственной среды, обеспечивающие получение качественно нового образовательного эффекта (результата). Инновационность — это качество всех субъектов инноваций: образовательных учреждений, педагогов и обучающихся.

Основные характеристики инновационности:

- неопределенность инновационного процесса, т.к. его результат не всегда предсказуем;
- обогащение субъектов инноваций новыми знаниями, умениями и компетенциями, актуализация креативности и профессионально-личностного потенциала;
- противоречивость нововведений, т.к. они связаны с необходимостью преодоления уже установившимися (сложившимися) технологиями выполнения деятельности;
- контекстуальность — совокупность условий пространства реализации инноваций;
- готовность и способность субъектов инноваций к изменениям себя, перестройке личностных структур.

Под инновационной деятельностью в образовании понимается педагогическая деятельность, направленная на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок, иных научно-технических достижений, а также объектов интеллектуальной собственности в новый или усовершенствованный педагогический продукт, в новый или усовершенствованный образовательный процесс, в практическую педагогическую деятельность, а также связанные с этим дополнительные научные исследования и разработки. При этом сам процесс реализации должен соответствовать экономическим условиям и закономерностям развития экономико-правовой структуры общества, например, актуальным условиям рынка образовательного труда, образовательных продуктов и услуг.

*Инновационная компетентность* — это интегративное социально-профессиональное качество специалиста, обеспечивающее его эффективную реализацию нововведений в различных областях своей профессиональной деятельности. Будучи ключевой (метапрофессиональной) компетентностью, она носит междисциплинарный характер, формируется и функционирует в рамках различных социальных и профессиональных видов деятельности. Важное значение имеют неявные знания и опыт.

Инновационная компетентность многомерна: она включает и знания (когнитивный компонент), и отношения (эмотивный компонент), и деятельность (праксиологический компонент). Ее формирование возможно при вовлечении обучающихся в различные инновационно ориентированные виды деятельности, предусматривающие развитие следующих метапрофессиональных компетенций: со-

циально-профессиональная мобильность; динамическую профессиональность; рефлексивность; инициативность; толерантность к неопределенности и др.

Применительно к обсуждаемой проблеме, инновационное образование — это образование, ориентированное на реализацию компетентностного подхода.

Взаимообусловленность компетентностного подхода и инновационного образования отражена в таблице.

Для целенаправленного вовлечения обучающихся в инновационное образование, ориентированного на развитие компетенции, необходимы адекватные психолого-педагогические условия. К таким условиям относятся:

- обогащение содержания основных образовательных программ практико-ориентированными проектами;
- использование в профессионально-образовательном процессе современных технологий развития компетенций;
- организация самостоятельной работы на основе контекстно-компетентностного подхода;
- систематическое отслеживание результатов обучения.

Таблица

Компоненты реализации инноваций в образовании

Компоненты инновационного образования	Характеристики компетентностного подхода в образовании
Ценности обучения	Учение иницирующее самореализацию в профессиональной жизни и самоактуализацию социально-профессионального потенциала
Мотивация	Мотивы личного и профессионального развития
Целевые ориентации	Овладение технологиями инновационной деятельности, формирование универсальных (общепрофессиональных), специальных компетентностей / компетенций и метапрофессиональных качеств инноватора
Ведущая деятельность	Квазипрофессиональная инновационная деятельность
Содержание образования	ГОСы и ФГОСы, учебные планы, программы, учебники, методические пособия, дидактические материалы, оценочные средства результатов обучения
Технологии обучения (формы, методы и средства обучения)	Технологии систематизации и визуализированной презентации знаний, информационные и коммуникационные технологии, технологии контекстного и личностно развивающего обучения, технологии саморегулируемого учения, метод проектов
Контроль и оценка	Контроль и оценка качества результатов образования на основе критериального ориентированного подхода к оцениванию и использованию системы объективных измерительных процедур

Следует также иметь в виду, что инновации не могут быть отделены от контекста. Поэтому распространяя их следует также создавать соответствующие условия. В настоящее время педагоги общеобразовательной и профессиональной школы профессионально и психологически не готовы к реализации компетентностного подхода в образовании. Соппротивление обучающего персонала инновациям обусловлено социальными, экономическими и психологическими (личностными) причинами.

Социально-экономические причины заключаются в отсутствии механизмов стимулирования инновационной деятельности педагогов. К психологическим причинам относятся сформировавшиеся в условиях традиционного образования качества личности, затрудняющие реализацию инновационного образования: утрата творческого начала, доминирование мотивов избегания неудач, отсутствие интереса к саморазвитию, выученная беспомощность и др.

Чтобы успешно реализовать компетентностный подход в образовании необходимо «перепрограммировать» педагогов в режим инновационного функционирования. Эффективной технологией решения этой задачи может стать проектно-ориентированный семинар, направленный на формирование инновационности педагогов.

Резюмируя, можно утверждать, что постоянно изменяющиеся социально-экономические условия обуславливают необходимость подготовки инноваторов-специалистов, способных к освоению и внедрению инноваций в социально-профессиональной деятельности. Современный специалист

должен уметь адаптироваться к новым социально-профессиональным технологиям, гибко взаимодействовать с разными информационно-коммуникационными системами и их субъектами. Чтобы быть успешным и востребованным в современном обществе человек должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, а также инновационностью. Эти две интегральные универсальные характеристики обеспечивают активность, динамическую профессиональность и готовность личности к любым изменениям в социально-профессиональной жизни.

### Список литературы

1. Дорожкин Е.М., Щербина Е.Ю. Тенденции развития профессионального образования в условиях социально-экономических преобразований // Образование и наука. 2013. № 6(105). С. 64–73.
2. Зеер Э.Ф., Новоселов С.А., Сыманюк Э.Э. Институциональный подход к инновациям в образовании // Инновации в образовании. 2010. № 1. С. 52–65.

УДК 378.146.3

Зудин В.Л., Маланов А.Г., Шевчук В.Ф.  
ФГБОУ ВПО ЯГТУ,  
г. Ярославль

### КОМПОНЕНТНАЯ СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

*Аннотация.* На основе анализа существующих систем образовательных целей предложена компонентная классификация компетентностно-ориентированных заданий, используемых для контроля как успеваемости студентов, так и уровня освоения ими требуемых компетенций.

*Ключевые слова:* фонд оценочных средств, компетентностно-ориентированное задание, компонентная структура КОЗ.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования устанавливают требования к организации контроля учебных достижений студентов и оценки качества освоения ими основных образовательных программ на основе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой государственной аттестации выпускников. Вуз должен разработать объективные процедуры оценки как знаний и умений студентов, так и освоенных ими компетенций. С этой целью в вузе должны быть созданы фонды оценочных средств по дисциплинам (ФОСД).

Принципиальное различие традиционного и нового подходов к созданию ФОСД заключается в необходимости совмещения в проектируемых контрольных заданиях тематического (традиционного) контроля успеваемости студентов и компетентностного контроля освоения компетенций. Необходимость такого подхода к созданию ФОСД вынуждает находить новые, комплексные формы контрольных заданий, которые совмещали бы в себе оба компонента, но в тоже время были бы различимыми при анализе результатов. Одной из наиболее эффективных и достаточно легко реализуемых форм подобных комплексных заданий являются компетентностно-ориентированные задания (КОЗ).

Как и многие педагогические дефиниции, термин «компетентностно-ориентированное задание» многозначен в отношении структуры, состава и реализуемых возможностей. Авторы статьи рассматривают КОЗ как комплексные методические материалы, предназначенные для контроля и оценки уровня успеваемости и сформированности конкретной компетенции, и состоящие из отдельных целевых заданий, определяемых образовательными целями и охватывающих все учебное содержание дисциплины или отдельной ее темы (части, модуля, дидактической единицы) [3]. Под целевым заданием здесь понимается вид контрольного задания в составе КОЗ, обеспечивающего проверку одной из образовательных целей.

В определении образовательных целей авторы ориентируются на широко распространенную и дидактически оправдавшую себя таксономию образовательных целей Б. Блума [6; 7], в соответствии с которой к образовательным целям в когнитивной области относятся Знание, Понимание, Применение, Анализ, Синтез и Оценка. При этом Знание понимается как воспроизведение студентом существенно значимой информации, Понимание — как объяснение студентом этой информации, Применение — как умение решать конкретные частные задачи, Анализ — как решение относительно